



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية للعلوم الإنسانية  
قسم العلوم التربوية والنفسية/  
الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي



## أثر برنامج إرشادي في تنمية مقاومة الانغراء

### لدى طلاب المرحلة الإعدادية

مستلخص

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة ماجستير آداب

(الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي)

من الطالب

فيصل جمعه نجم عبدالله الدليمي

إشراف

الأستاذ الدكتور

عدنان محمود عباس المهداوي

2014م

1435هـ

## المستخلص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على (أثر برنامج إرشادي في تنمية مقاومة الاغراء لدى طلاب المرحلة الاعدادية) ، وذلك من خلال اختبار الفرضيات الآتية:

1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس مقاومة الاغراء.

2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي و البعدي على مقياس مقاومة الاغراء قبل تطبيق البرنامج الارشادي وبعده.

3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي على مقياس مقاومة الاغراء.

يتحدد البحث الحالي بطلاب المرحلة الاعدادية في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية الحكومية في قضاء مدينة بعقوبة التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى للعام الدراسي (2013-2014) م .

ولتحقيق هدف البحث واختبار فرضياته استخدم المنهج التجريبي ذا التصميم (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة مع اختبار قبلي - بعدي)، وتكونت عينة البحث من (30) طالباً من طلاب المرحلة الاعدادية تم اختيارهم بطريقة قصدية من مدرستين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة، وبواقع (15) طالباً في كل مجموعة، وقام الباحث بتبني مقياس مقاومة الاغراء الذي أعده (القره غولي، 2011) لطلبة الجامعة وتم عرضه على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس الذين أكدوا بنسبة (100%) صلاحية المقياس للتطبيق على عينة البحث الحالي (طلاب المرحلة الإعدادية)؛ وبذلك تحقق الصدق الظاهري، أما الثبات فتم إيجاده بطريقتين: هما إعادة الاختبار إذ بلغ (0,81)، والفاكرونباخ وقد بلغ (0,79).

وكذلك قام الباحث بتطبيق برنامج إرشادي حسب النظرية المعرفية الاجتماعية لـ(البرت باندورا)، (بأسلوب النمذجة ولعب الدور) تم تنفيذهُ من خلال برنامج إرشادي أعدَّ لغرض تنمية مقاومة الاغراء ، وتم التحقق من صدق(البرنامج الإرشادي) من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء في الإرشاد والتوجيه، وقد

تكوّن البرنامج من (12) جلسة إرشادية وبواقع (جلستين) في الأسبوع، زمن الجلسة الواحدة (45) دقيقة.

وأظهرت نتائج البحث الحالي ما يأتي:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين رتب درجات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي على مقياس مقاومة الاغراء.
  2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإرشادي وبعده على مقياس مقاومة الاغراء .
  3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي على مقياس مقاومة الاغراء ولصالح المجموعة التجريبية.
- وقد أظهرت النتائج أن للبرنامج الإرشادي أثراً في تنمية مقاومة الاغراء لدى طلاب المرحلة الاعدادية.

وفي ضوء نتائج البحث الحالي يمكن استخلاص بعض الاستنتاجات هي:

1. إن للأنشطة والفعاليات والاستراتيجيات التي تضمنها البرنامج الإرشادي أثراً واضحاً في تنمية مقاومة الإغراء لدى الطلاب.
2. حاجة الطلاب الى البرامج الإرشادية في تنمية السلوك المرغوب وتقليل السلوك غير المرغوب فيه.

وفي ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يوصي الباحث بعضها:

1. الاستفادة من البرنامج الارشادي الذي أعده الباحث من قبل المرشدين التربويين في مدارسهم لتنمية مقاومة الإغراء لدى الطلاب.
2. التأكيد على وزارة التربية لتدريب المرشدين التربويين باستخدام الاساليب الحديثة والبرامج الإرشادية في ارشاد الطلاب.

وفي ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يقترح الباحث بعضها:

1. اجراء دراسة باستخدام البرنامج الارشادي للبحث الحالي ومقارنته بين مدارس البنين ومدارس البنات للمرحلة الاعدادية 0
2. اجراء دراسة باستخدام أساليب إرشادية اخرى غير الاسلوب الذي اتبعه الباحث في بحثه مثل الاسلوب العقلاني، الاسلوب الواقعي.